**TÍTULO EM ARIAL 12, CENTRALIZADO, NEGRITO E MAIÚSCULAS: subtítulo em arial 12, negrito em minúscula**

***Nome do Autor Completo.*** Informar última titulação. Vínculo Institucional. Ex.: Doutor/a em Educação pela UFRGS. Professor/a do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSC. Contato: josedasilva@gmail.com

***Nome do Coautor Completo.*** Informar última titulação. Vínculo Institucional. Ex.:Mestrando/a em Educação na UEM. Atua na Secretaria de Educação de Maringá/PR. Contato: josedasilva@gmail.com

***Nome do Coautor Completo.*** Informar última titulação. Vínculo Institucional. Ex.:Graduando/a em Educação na UEM. Bolsista PIBIC/PIBID/Residência/Extensão. Contato: josedasilva@gmail.com

(Não há limite para coautoria)

Agência Financiadora (se houver)

**1 Introdução**

O resumo expandido deve ser redigido em fonte Arial, tamanho 12, com espaçamento 1,5 e alinhamento justificado. O layout da página deve ter margens de 2,5 cm nas partes superior e inferior, direita e esquerda. As citações diretas, indiretas e as referências ao final devem seguir as normas da ABNT. O texto deve conter entre 3 e 5 páginas, incluindo as referências.

**2 Fundamentação teórica**

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

**3 Metodologia**

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

**4 Resultados e Discussão (para projetos de pesquisa trocar por: Forma de análise dos dados e cronograma)**

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

**5 Considerações Finais**

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

**Referências (exemplo)**

BRASIL. Ministério do Esporte. **DIESP - Diagnóstico Nacional do Esporte (DNE)**. Brasília, Ministério do Esporte, 2013.

DUTRA, G.; ALCÂNTARA, C. H.; SANTANA, I. A. P.; TURNES, T. Fatores motivacionais de crianças e adolescentes praticantes de Futsal em ambientes com diferentes propostas de ensino. **RBFF - Revista Brasileira de Futsal e Futebol**, v. 11, n. 45, p. 483-489, 19 abr. 2020.

GARGANTA, J. Para uma teoria dos jogos desportivos colectivos. In: GRAÇA, A. & OLIVEIRA, J. (orgs.). **O ensino dos jogos desportivos:** FCDEF-UP: Centro de Estudos dos Jogos Desportivos, p. 11-25, 1994.

GRECO, P.J. **Iniciação Esportiva Universal 2:** Metodologia da iniciação esportiva na escola e no clube. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.

GRECO, P.J. Conhecimento técnico-tático: O modelo pendular do comportamento e da ação tática nos esportes coletivos. **Revista brasileira de psicologia do esporte e do exercício físico**, São Paulo, v.0, p.107-129, 2006.

GRECO, P.J.; BENDA, R.N. **Iniciação Esportiva Universal 1**: Da Aprendizagem Motora ao Treinamento Técnico. 1 Reimpressão. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2001.

MENEZES, R. P.; MARQUES, R. F. R.; NUNOMURA, M. Especialização esportiva precoce e o ensino dos jogos coletivos de invasão. **Movimento**, v. 20, n. 1, p. 351-373, 2014.

MOESCH, K. et al. Especialização tardia: a chave para o sucesso em esportes em centímetros, gramas ou segundos (cgs). **Revista Escandinava de Medicina e Ciência no Esporte**, v. 6, pág. e282-e290, 2011.